

Где потратили больше всего денег?
В магазине «Продукты» 185 (сто восемьдесят пять) рублей.

Где потратили меньше всего денег?
В городском музее – 60 (шестьдесят) рублей.

Рабочая тетрадь, с.10

Задание 2. Предположительные ответы: вегетарианский ресторан, детский театр, парикмахерская детская, старинный фонтан, городской музей.

Ответы могут отличаться от приведенных. Ученики вполне могут написать *старинный музей*. В этом задании нужно обратить внимание на согласование в роде имен существительных и прилагательных, а комбинация слов здесь вторична.

Задание 3. Ответы: *две* улицы, *два* часа, *два* рубля, *две* собаки, *два* карандаша, *две* девочки, *два* яблока, *два* ящика, *две* юбки, *две* кухни.

Задание 4. Посмотрите на картинку. Позже вы будете сравнивать обе картинку, но сегодня задание намного проще. Сначала рассмотрите картинку с вашими учениками, расскажите про нее, потом попросите учеников выбрать себе одну картинку и написать про нее. Например: у лисы телефон, номер телефона 270-317-4971. У лисы велосипед, синяя сумка, длинные волосы. Ответы могут отличаться.

Рабочая тетрадь, с.11

Задание 5. Учитель читает вслух слова и обращает внимание учеников на то, как звучит мягкий звук Н. После этого ученики должны вписать букву Н в слова и прочитать полученные слова. воскресененье, день недели, день рождения, вторник, гостиная, днём, дай мне книгу, кухня,

Задание 6. Напомните ученикам про праздник, который отмечали недавно. Это может

быть любой праздник, главное, чтобы на нем дарили подарки. Сначала ученики должны перечислить имена тех, кто им подарил подарки. Если ученики затрудняются, подскажите им названия членов семьи по-русски: *мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра*. Спросите имена друзей. Обратите внимание, что если имена друзей не изменяются по падежам в русском языке, то лучше на них не заострять внимание учеников. Конечно, здесь можно применить фантазию и включить подарки, которые получены, например, от погоды, от реки, от слона, от магазина. Главное в этом упражнении – родительный падеж существительных, пожалуйста, помните об этом.

Задание 7. Ученики размышляют над списком подарков. Можно посоветовать сначала составить список тех, для кого предназначены подарки. Так же, как и в предыдущем задании, это могут быть совершенно фантазийные персонажи. Например, можно приготовить корону для принцессы или яблоко для обезьяны. Пишите что угодно, чем невероятнее, тем лучше для тренировки родительного падежа.

Рабочая тетрадь, с.12

Задание 8. Это творческое задание повышенной сложности. Мы продолжаем работу со списками. Прочитайте списки из задания вместе с учениками. Некоторые слова в списках повторяются, вам нужно вычеркнуть повторы и составить один общий список из трех. В нем окажутся следующие слова: *велосипед, машина, самолёт, лодка, кукла, мяч, зонт, компьютер*. Порядок слов может отличаться.

Задание 9. Это задание аналогично предыдущему. В окончательном списке окажутся следующие слова: *платье, брюки, футболка, кроссовки, носки, рубашка, туфли, джинсы, юбка, блузка*.

4 Урок

Словарь урока

Активный

бумага, бутылка, ваза, газета, городском (в), из чего, историю, камень, камня (из), картина, клетка, металл, можем, музей (в), музей, пластмасса, пластмассы (из), посуда, расчёска, сделан, сделана, сделано, старинный, статуя, стекла (из), стекло, увидеть, узнать, украшения, художник.

Пассивный

болеет, всего хорошего, крашенная, мне надо идти, может, ничего.

Что нужно повторить

- Предложный падеж существительных (в магазине, в библиотеке, в кинотеатре) и прилагательных (в городском музее, в центральной библиотеке).
- Слово история (Сорока 2, Урок 6).
- Слово старый (Сорока 1, Урок 10). Это слово нужно повторить обязательно, так как в этом уроке вы будете изучать новое слово старинный, поэтому важно, чтобы ученики не перепутали эти слова.

Что мы изучаем – новые темы

Продолжаем родительный падеж: сделана из дерева, история фонтана. Продолжаем винительный падеж существительных: узнать историю, увидеть статую, одежду, вазу.

Как мы их вводим, проверяем, выводим в речь и повторяем

Разминка.

Чтобы повторить предложный падеж, поиграйте в игру «Туристы и приведение в замок» (Сорока 2, Урок 5, с. 20).

Повторение

После игры в замок повторите слова старый и новый. Спросите, а замок – он старый или

новый. Попросите учеников привести примеры старых и новых вещей. Можете усложнить задачу и попросить согласовать прилагательные с существительными в разных родах: *старая машина, старый карандаш, старое дерево*.

Объясните ученикам разницу между словами *старый* и *старинный*. В этой таблице указаны все значения обоих слов.

Старый. Значение:	Старинный. Значение:
1. Проживший много лет.	1. Созданный в старину.
2. Давний.	2. Случившийся давно.
3. Давно находящийся в употреблении.	
4. Минувшее (о времени).	
5. Бывший ранее.	
Примеры фраз: <ul style="list-style-type: none"> • старый дед; • старая женщина; • старая обида; • старая рана; • старая боль; • старая традиция; • старое платье; • старая обувь; • старый дом; • старое время; • старое житьё; • старый адрес, телефон, старые данные. 	Примеры фраз: <ul style="list-style-type: none"> • старинный ковёр; • старинная монета; • старинное украшение; • старинные книги; • старинное знакомство; • старинный друг.

Спросите, на каком уроке они изучают то, что было в старину, очень (или не очень) давно. Ваши ученики уже изучали слово *история*. (Урок 6 Сорока 2), и тогда это слово обозначало школьный предмет. Сейчас вы можете

объяснить, что мы это слово может означать не только школьную дисциплину, что своя история есть у каждого предмета, явления, даже у зданий есть своя собственная история.

Теперь объясните, что не все старые вещи могут быть старинными. Например, папина старая машина – это просто старая машина. Старинной она станет примерно лет через сто, когда попадет в музей или на выставку машин.

Поговорите про место, в котором вы живете. Есть ли в нем старая школа, старая библиотека, старая ферма или старый дом? Назовите эти места в именительном падеже. Потом попросите учеников ответить на вопрос *где?* *В старом доме, в старой библиотеке, в старой школе. То же сделайте со словом старинный: старинный дом, старинная библиотека, старинное платье, старинная кукла.*

Далее повторите остальные прилагательные в предложном падеже. Мы их изучали, когда говорили об одежде (Сорока 1). Покажите картинки, напомните, как сказать: *в красном платье, в желтых джинсах, в голубых носках и больших туфлях.* Если у вас есть такая возможность, вспомните игру-угадайку из Сороки 1, с. 56 и поиграйте в нее.

Новый материал

Учебник, с.13

Учитель задает ученикам вопросы на их родном языке про город, где они живут, есть ли у них музей в городе или нет, что в нем можно увидеть и узнать. Для учителя желательно заранее узнать про все маленькие и большие музеи в городе и приготовится про них рассказать, потому что ваши ученики могут и не знать об их существовании.

Далее рассмотрите страницу 13 в учебнике, объясните ученикам слова *музей, картина,*

художник, ваза, статуя, посуда, одежда.

Показывайте картинки в учебнике, называйте слова, повторяйте их. Ученики повторяют за вами, сначала хором, потом по одному.

Ваши ученики уже встречались со словами *можно* и *можешь*. Но слова *узнать* и *увидеть* для них новые. Объясните ученикам их значение. Теперь можно ответить на вопросы: *Что мы можем увидеть в городском музее? Что мы можем узнать в городском музее?*

Если на вашей доске сохранились записи с задания на повторение предложного падежа существительных, то можете использовать их для отработки новых слов в винительном падеже. Например, вы повторили словосочетание *красное платье, белая блузка, черный носок*. Вы можете составить новую речевую конструкцию со словом *увидеть в музее (увидеть на картине): увидеть на картинке красное платье, увидеть на картине белую блузку, увидеть в музее черный носок.*

Теперь пусть ученики станут экскурсоводами и расскажут про какой-нибудь музей, музей в вашем городе или музей на картинке в учебнике. *Что здесь можно увидеть? О чем узнать?* Не забудьте про прилагательные!

Учебник, с.15

Прикасайтесь к предметам в классе, сделанным из металла, пластмассы, стекла, камня, бумаги. Называйте слова *бумага, стекло, камень*. Ученики повторяют вместе с вами.

Когда они выучили все эти слова, уверенно их произносят и узнают, можете продолжать, добавляя слова *сделано из + существительное в родительном падеже*.

Говорите: *Это бумага, тетрадь сделана из бумаги. Это пластмасса, ручка сделана из пластмассы. Это дерево, карандаш сделан из дерева.*

В этом уроке вы также выучите два новых слова *бутылка* и *расчёска*. Можете принести настоящие предметы на урок, или использовать картинки. Точно также, как и раньше, показывайте и называйте, ученики повторяют за вами.

Когда вы выучили все слова устно, можете открыть учебники. На с.15 вы увидите картинки, на которых нарисовано и подписано все, что вы проговорили устно.

Рассмотрите все картинки, проговорите и прочитайте текст под рисунками. Используя образцы, данные в верхней половине с. 15, попросите учеников самостоятельно рассказать из чего сделаны предметы в нижней половине, тренируйте родительный падеж: *расчёска из пластмассы*.

Следующим этапом будет работа над словами *сделано/сделан/сделана*.

Учебник, с.16

Показываем на предметы и спрашиваем: *из чего сделана? Из чего сделан?* И тут же отвечаем: *из стекла, из металла, из камня*. Ученики пока должны понять вопрос, догадаться, что он обозначает. Если не догадались, то переведите вопрос. Попросите учеников повторять за вами слова *сделан, сделано, сделана и предложения из чего сделан, из чего сделана, из чего сделано*.

Когда ученики уверенно отвечают на вопрос *из чего сделано/сделана/сделан*, можете добавлять в предложение предмет: *из чего сделан велосипед, из чего сделана тетрадь, из чего сделана бутылка*.

Обратите внимание учеников, что им нужно смотреть на окончание. Если слово оканчивается на А, то и в вопросе будет А (книгаА сделанаА). Если на согласную, то и вопрос будет на согласную, если вопрос общий, и предмет не называют, то будет окончание *о*,

из чего *сделано*. Можете работать над картинками в Учебнике, показывать предметы и называть, из чего они сделаны. Также можете показывать предметы на столе или в классе, спрашивать, из чего они сделаны, ученики отвечают.

Завершение урока.

1. В музее. Попросить учеников внимательно посмотреть на картинку на с.13, потом закрыть книги и нарисовать план музея, по возможности, написать, где что находится (картины, статуя, одежда). Не забываем, что мы можем не только назвать предмет на плане, но мы также можем сказать, справа или слева он находится. Также помним про прилагательные: *красивый парк, детский театр, городская детская библиотека, красивая картина*.

2. Разделите учеников на группы. Каждая группа должна составить план своего собственного музея. Пусть они нарисуют и напишут, что будет находится в этом музее и расскажут ученикам из другой группы.

3.Можно поиграть в игру-угадайку. Ученик загадывает предмет, записывает его на карточке, отдает ее учителю. Вслух он говорит: *«Это сделано из...»*. Остальные пытаются отгадать. Например, ученик загадал слово книга и говорит вслух: *«Это сделано из бумаги» (или, как вариант, Она сделана из бумаги)*. Остальные называют предметы: газета, письмо, тетрадь. Тот, кто назвал загаданное слово *книга*, выигрывает. Теперь его очередь загадывать.

Комикс

Учебник, с.14

Сначала вместе с учениками рассмотрите картинки. Можно спросить у детей на родном языке, как они думают, о чем говорят герои на картинках, где они находятся, и что они делают.

Содержание для учителей:

Действующие лица: Виталик, его мама и Дима.

Место действия: кухня в квартире, где живет Виталик и его семья. На последней странице действие перемещается в ванную.

На этой странице: Мама уходит с кухни по своим делам, мальчики остаются допивать чай. Виталик и Дима гладят собаку, Дима замечает, что его ладонь стала черной. Они делают открытие, что собака крашеная и идут в ванну, чтобы помыть собаку, смыть с нее краску.

Какие фразы стоит обсудить

Мне надо идти, может... – эти слова и фразы могут быть очень полезными. Слово может обозначает предположение. Говорящий не уверен, он предполагает.

Мне надо идти – вежливое извинение за то, что человек прекращает беседу. Тоже полезно запомнить и применять при случае.

Какие вопросы по картинкам можно задать

Где Виталик, его мама и Дима? Где они моют собаку? Почему они моют собаку? (Достаточно будет ответа, что собаку мою потому, что ее покрасили и нужно смыть краску).

Какие ситуации можно обыграть

Прекращение разговора, вежливое и невежливое. Какие еще слова ваши ученики применяют, чтобы окончить разговор и отправиться по своим делам.

ОТВЕТЫЗадания из Учебника**Учебник, с. 15**

Варианты ответов на задание на с. 15 Учебника могут отличаться. Например, стул из дерева / пластмассы / металла.

Ручка из пластмассы. Книга из бумаги. Украшение из камня и металла (это про кольцо). Посуда из стекла. Кукла из пластмассы. Статуя из камня / пластмассы / стекла / металла. Тетрадь из бумаги. Билет из бумаги.

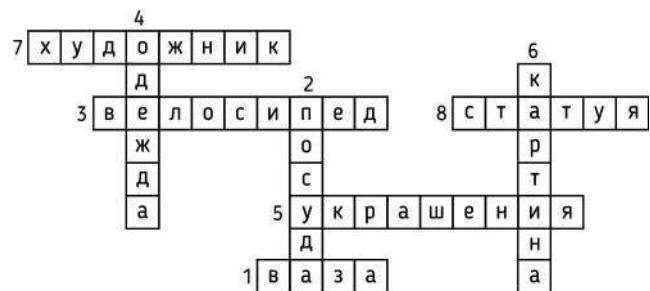
Учебник, с. 16

Надо прочитать текст и разобраться, какому зверю принадлежит клетка.

Ответы: А. Верблюд, Б. Тигр, В. Слон, Г. Обезьяна, Д. Медведь, Е. Волк, Ж. Лиса.

Задания из Рабочей тетради**Рабочая тетрадь, с.13**

Задание 1. Ответы на кроссворд:



Задание 2. Ответы:

Старинный дом, старинный велосипед, старинная одежда, старинные украшения, старинная корона, старинный фонтан, старинный город, старинное письмо.

Рабочая тетрадь, с.15

Задание 6. Ответы:

Камень	Стекло	Металл	Бумага	Пластмасса
Фонтан	Ваза	Машина	Газета	Стул

Задание 7. Ответы: **Из чего сделано?**

1. Расчёска – пластмасса. Расчёска сделана из *пластмассы*.

2. Фонтан – камень. Фонтан сделан из *камня*.

3. Машина – металл. Машина сделана из *металла*.