

Сорока 2. Книга для учителя. Глава 1.

Занятие 1

На этом занятии мы изучаем

Повторяем буквы русского алфавита, предложный падеж существительных. Отвечаем на вопрос «где?». Тренируем слово «пожалуйста».

Слова:

Иди сюда.

Повторение/разминка

Повторяем русские буквы. На первом этапе разминки можно использовать один из двух вариантов. Первый – учитель читает вслух русский алфавит, ученики повторяют.

Второй вариант - учитель пишет на доске буквы в случайном (не алфавитном) порядке. Рекомендуется начинать с букв, которые есть в латинском алфавите (если этот алфавит применяется в родном языке) А, Т, К, М, О. После этого добавлять другие буквы, У, С, Ф, Б, Х, Л, Д, Я и т.д. Учитель пишет буквы и называет их, ученики повторяют за учителем. Второй этап повторения – учитель показывает на букву, ученики ее называют.

На втором этапе разминки – игра в «Гонки за буквами» (Сорока 1, Книга для учителя, Урок 4, Занятие 1)

Ученики делятся на две команды, команды получают названия. Учитель пишет на доске названия команд, под названием будут записаны очки, которые получила каждая команда.

Используйте буквы, которые учитель написал для разминки. Если на доске ничего не написано, тогда учитель пишет на доске прописные буквы в случайном (не в алфавитном!) порядке. Учитель вызывает по одному игроку из каждой команды, дает каждому мел и объясняет, что сейчас они будут участниками гонки за буквами. Учитель называет любую букву алфавита, участники из каждой команды пытаются найти ее на доске. Одна команда ставит крестик на букве, другая обводит букву в кружок. Кто нашел первый, ставит на букве свой знак. Назовите еще одну или две буквы. Позовите новых участников из каждой команды, назовите им две или три буквы. Продолжайте, пока есть время.

Основная часть урока.

(УЧЕБНИК, С. 1)

1) Повторяем слова, отвечаем на вопрос «Где?». Учебники закрыты. Сначала учитель задает вопросы ученикам, например, «Где Стив?». И сам на них отвечает «Вот он», или «Вот Стив». (Предпочтительнее «Вот он»). И так далее. Учитель продолжает задавать этот вопрос и отвечать на

него уже с предметами из «Скатерти-Самобранки»: «Где ручка?» - «Вот она». Ученики слушают и повторяют хором.

Дополнительное задание для продвинутых студентов – задавать вопрос «Какого цвета?». Можно использовать «Скатерть-самобранку», вытаскивать из нее предметы один за другим, называть их, их цвет, можно вспомнить слова короткий, длинный, высокий, и другие.

2) Книги открыты. Учитель рассматривает картинки вместе с учениками. Спрашивает про героев «Кто эта девочка? (Это Аня). Сколько ей лет? (Ей 9 лет). Кто ее брат? (Вова ее брат). И так далее. Учитель читает текст на картинках, ученики повторяют. Когда учитель прочитает слова «Иди сюда», он должен попросить у учеников догадаться, что это означает. Учитель должен убедиться, что все ученики правильно поняли эти слова. После этого надо повторить их вслух несколько раз, ученики повторяют хором за учителем.

Чтение и письмо

(РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, С.1)

Задание 1. «Вычеркни ненужное». Прочитайте вслух слова «коробка», «в коробке», «книга», «в книге». Попросите учеников вспомнить, в чем разница. Обычно они говорят, что коробка – это просто предмет (просто коробка), а когда в ней что-то есть, то говорят «в коробке». Объясните задание еще раз, убедитесь, что все ученики поняли задание. Теперь можно его выполнить письменно в Рабочей тетради.

Ответы на задания: Это коробка? Что в коробке? Это сумка? Что в сумке? Это книга? Что в книге?

Задание 2. «Вставь пропущенные буквы и раскрась». Учитель рассматривает картинки вместе с учениками, называет нарисованные на них предметы. Повторяет название предметов несколько раз, чтобы ученики вспомнили, как они называются. После этого предлагает ученикам вписать недостающие буквы. Пока ученики работают, учитель ходит между ними, проверяет, подсказывает, подбадривает. Когда все закончили работу, учитель пишет на доске слова, ученики проверяют свои работы в тетрадях.

Ответы на задания: 1) яблоко; 2) четыре; 3) черный; 4) собака; 5) машина; 6) туфли.

Окончание урока.

Игра «Пожалуйста». Один ученик говорит другому «Иди сюда» или «Иди сюда, пожалуйста». Но идти надо только тогда, когда есть слово «Пожалуйста». Например, Джон говорит: «Сара, иди сюда, пожалуйста.» Сара идет к нему. Потом Джон говорит: «Карл, иди сюда». Раз нет слова «Пожалуйста», то Карл остается на месте.

Занятие 2

На этом занятии мы изучаем

Как спросить разрешение, слово «можно?», как ответить «можно» или «нельзя».

Слова:

Щенок. Посмотрите. Можно посмотреть? Можно. Нельзя.

Повторение/разминка

Игра «Что я вижу?» Учитель выкладывает на стол несколько предметов из «Скатерти-самобранки», называет их все по очереди. После этого просит учеников называть предметы на букву К. Ученики говорят: книга, кукла, карандаш. И т.д. После этого учитель называет другую букву, ученики называют предметы, названия которых начинаются с этой буквы. Подсказка. В конце Книги для учителя Сороки 1 есть список всех пройденных слов в алфавитном порядке.

Основная часть урока

(УЧЕБНИК, С. 2)

1. Комикс «Щенок» на с. 2. Здесь впервые ученики познакомятся со словом «Можно».

Учитель читает вслух диалоги из комикса, дети повторяют за учителем. Ту часть диалога, где есть слово «Можно» нужно прочитать обычным тоном, как все остальные, уже знакомые ученикам слова. После того учитель спрашивает: «Что значить «Можно»?». Ученики должны догадаться, что дети в комиксе спрашивают разрешения посмотреть. Если ученики не смогли догадаться, учитель должен им подсказать. После того, как учитель прояснил значение незнакомого слова (или тех слов, которые ученики уже проходили, но забыли), ученики сами читают диалог, сначала полностью, а потом по ролям.

2. Слово «можно». Учитель подходит к одному из учеников, показывает на любой предмет, лежащий на парте и говорит: «Можно?». Ученик отвечает: «Можно». Учитель берет названный предмет и говорит «спасибо». После этого учитель повторяет слово «можно» несколько раз, ученики повторяют за ним сначала хором, затем по одному. Дальше ученикам нужно попросить друг у друга разрешения взять какой-нибудь предмет.

3. «Можно – нельзя». Учитель просит одного из учеников попросить разрешения взять что-нибудь у него. Ученик показывает на предмет и спрашивает: «Можно?». Учитель отвечает «Нет, нельзя». Повторяет слово «нельзя» несколько раз, ученики повторяют за ним хором, затем по одному. После этого ученики отрабатывают в парах вопрос-ответ «Можно – нельзя»: один ученик спрашивает у другого, показывая на предмет «Можно?». Второй отвечает, в зависимости от ситуации либо «можно», либо «нельзя».

Чтение и письмо

(РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, С. 2)

Задание 3. Учитель рассматривает картинку вместе с учениками. Ученики рассказывают, что на ней нарисовано. Если рассказ вызывает затруднение, можно подсказать ученикам. Например, «Это книга, это стул. Где книга? Книга на стуле.»

Ответы на задание: 1) Собака на траве. 2) Мяч на дереве. 3) Книга на стуле. 4) Облако в небе. 5) Лодка в воде. 6) Папа в машине. 7) Мама в доме. 8) Кошка в лодке.

Конец урока.

Игры на повторение слов, например, анаграммы. ООАЛКБ (облако), ЧМЯ (мяч), СКААБО (собака), ГНИАК (книга).

Занятие 3

На этом занятии мы изучаем

Лицо

Слова:

Лицо, ухо, уши, глаз, глаза, рот, нос, волосы. Другой, другое.

Повторение/разминка.

«Иди сюда, пожалуйста». Ученики разбиваются на две группы, группы расходятся в разные стороны комнаты. Участник команды 1 говорит одному из участников команды 2 либо «Иди сюда, пожалуйста!», либо просто «Иди сюда!». Если сказано «Иди сюда, пожалуйста!», то участник команды 2 переходит на сторону команды 1. Если сказано просто «Иди сюда!», то участник остается на месте. Дайте возможность всем детям сказать эти фразы, лучше, если обе, и «Иди сюда», и «Иди сюда, пожалуйста!».

Основная часть урока

(УЧЕБНИК, С. 3)

- 1) Учебники закрыты. Учитель показывает на свое лицо и называет глаз, глаза, нос, рот, ухо, уши, волосы. Ученики уже знакомы со словами «длинный» и «короткий», напомните их, жестами покажите длинные и короткие волосы. Ученики слушают и повторяют новые слова. Постепенно увеличивайте скорость повторения. Следующий этап – учитель просит ученика «Покажи мне твой нос, пожалуйста». Ученик показывает на нос. Автор рекомендует вводить формы множественного числа слов «глаз, глаза» и «ухо, уши» как два разных слова. На данном этапе обучения, когда возраст детей 7-9 лет, нет смысла загружать их теоретическими знаниями по русской грамматике. Нужно, чтобы они видели и понимали разницу, этого пока достаточно.
- 2) Учебники открыты. Ученики смотрят на рисунок лица на с. 3 Учебника и читают вслух надписи к картинкам.
- 3) «У меня большой нос». Учебник, с. 3. Учитель показывает на картинку № 1 и говорит: «Я номер один». Далее учитель читает текст, а ученики показывают на картинке то, что он читает: *У меня большой нос. У меня большой рот. У меня маленькие глаза. У меня маленькие уши.*
- 4) Такое же задание с рисунком № 2. (Маленький рот, большой нос, большие глаза, маленькие уши).
- 5) На рисунке № 3 учитель читает текст, но с каждым предложением сомневается, ученики ему подсказывают. Например:
Учитель: *У меня большие уши или маленькие?*

Ученики: *Большие уши.*

Учитель: *У меня большие уши.*

И так далее, опишите все лицо таким образом. (Большой рот, маленькие глаза, большой нос).

- 6) Учитель читает описание лица на одной из картинок, ученики должны показать, о чем идет речь и назвать номер картинки.
- 7) Можно приступать к тренировке монологической речи учеников. Учитель предлагает им выбрать одну из картинок и описать ее, используя 3 лицо: у него большие уши, у него маленькие глаза и т.д.

Чтение и письмо

(РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, С. 3-4)

Прочитайте задание, рассмотрите картинки, убедитесь, что все дети поняли, что нужно делать. Дайте возможность ученикам проговорить несколько раз слова, изображенные на картинках. Только после этого можно приступать к выполнению задания.

Ответы на задания:

У меня большие уши. У меня короткие волосы. У меня длинный нос. У меня маленькие глаза. Один глаз зелёный, а другой глаз голубой.

У меня большой рот. У меня длинные волосы. У меня большие глаза. У меня одно ухо большое, а другое ухо маленькое.

Конец урока.

(УЧЕБНИК, С. 4)

Игра «Кто я?» Ученик загадывает самостоятельно, или ему помогает учитель, одного из монстриков с картинки. Другие ученики задают вопросы и пытаются угадать имя монстрика. Их четыре Два мальчика, две девочки. Имена девочек: Шушу и Нюня; имена мальчиков: Гека и Мума

	Волосы	Нос	Рот	Уши	глаза
Шушу (дев)	короткие	Маленький	Большой	Маленькие	Большие
Нюня (дев)	Длинные	Маленький	Маленький	Большие	Маленькие
Гека (мальчик)	Длинные	Большой	Большой	Маленькие	Маленькие
Мума (мальчик)	короткие	большой	маленький	Большие	большие

Глава 2.

Занятие 1.

Слова:

Парк, стадион, магазин, библиотека, почта, кинотеатр, покупаем, покупаете, корм, витамины, там, почему, делаете.

Повторение/разминка

Игра «Кто я?», Учебник, с. 4.

Основная часть урока

Учебники открыты. Учитель вместе с учениками рассматривает картинки и читает написанные слова. Нужно убедиться, что все ученики поняли значение новых слов.

После этого ученики повторяют новые слова, сначала хором, потом по одному, по цепочке, постепенно увеличивая темп. Можно выписать слова на доску, чтобы не отвлекаться на картинки в учебнике.

Следующая часть урока – комикс. В прошлом уроке у Маши и Дениса появился щенок. Они пошли в магазин купить ему корм и витамины. В это время им позвонил Максим, спросил, где они находятся и что они делают. Максим очень удивился, что Маша и Денис покупают корм и витамины, он же не знал, что у них появился щенок.

Перед чтением комикса нужно выучить слова «корм», «витамины», «там», «почему», «делаете».

В комиксе будут новые слова в предложном падеже «в магазине». Слово покупаем с двумя новыми словами «корм» и «витамины». Слово «витамины» - международное, поэтому можно предложить детям догадаться что оно значит (разумеется, если в их родном языке оно звучит похоже).

Учитель читает вслух, ученики повторяют. После этого ученики читают комикс по ролям. В конце учитель может задать вопросы: Где Маша и Денис? Что они делают в магазине? Что они покупают?

После комикса учитель записывает на доске слова мужского и среднего рода, неодушевленные, в единственном или множественном числе, т.е. такие слова, которые не изменяются в винительном падеже (зонт, стол, стул, портфель, карандаш, корм, хлеб, молоко, яблоки и т.д.) Эти слова будут использованы в следующем упражнении, когда ученики будут отрабатывать слова «покупаем – покупаете». Можно вписывать название предметов, которые невозможно купить, например, новые слова «стадион» или «парк». Это будет даже смешнее, если они начнут спрашивать: «Вы покупаете парк?», а ответ будет «Нет, мы не покупаем парк, мы покупаем стадион».

Работа идет в «цепочке». Первый ученик спрашивает второго «Вы покупаете корм?», второй отвечает: «Нет, не покупаем» (или «Да, покупаем»), поворачивается к третьему и спрашивает его: «Вы покупаете витамины?». Третий ученик отвечает «Да, покупаем», или «Нет, не покупаем», поворачивается к четвертому ученику и говорит: «Вы покупаете стол?» и так далее.

Чтение и письмо

(РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, С. 5)

Ответы: 1.парк, 2.кинотеатр, 3.магазин, 4.библиотека, 5.почта, 6.стадион.

Завершение урока

Игра «Крокодил» со словами по теме лицо.

Занятие 2.

Слова:

город, здесь, идём сюда, (в) парке, (на) стадионе, (в) магазине, (в) библиотеке, (на) почте, (в) кинотеатре, фильм, отправляет, читают, бегают, работает, играют, журнал.

Повторение/разминка

Начните урок с повторения счета. Ученики называют цифры от 1 до 10 по цепочке.

Основная часть урока

Ученики уже знакомы с предложным падежом. Напомнить им, показывая картинки или предметы: «Мяч в коробке», «Кот на дереве», «Папа в машине».

Вспоминаем, что если что-то где-то находится, то в слове последняя буква «е». Предложить детям ответить по-русски на вопрос «где?» с новыми словами. Учитель предлагает слово «парк», дети должны догадаться и сказать «в парке», и так далее. Обратите внимание на предлоги. Мы говорим: в парке, в библиотеке, в магазине, в кинотеатре, но: на почте, на стадионе.

После этого ученики открывают учебники на с.7 и видят, что они все угадали правильно.

Задание на новое слово «там». По цепочке задавать вопросы, чтобы ответ был со словом «там». «Ты в парке? – Да, я там. Что ты там делаешь? Я там играю». «Ты в библиотеке? – Да, я там. Что ты там делаешь? – Я там читаю книгу». Слова «играть» и «играю» ученикам уже знакомы, их изучали в Сороке 1, урок 10.

Чтение и письмо

(РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, С. 6-7)

В задании ученикам встретятся новые слова или новые формы глаголов, с которыми они еще не познакомились (смотрят, фильм, отправляет, работает, играют и т.д.) Объясните детям само задание, то, что надо вставить слова из рамки, не заостряя внимания на новых словах. Их смысл они могут понять из контекста. Только в том случае, если выполнение задания серьезно затруднено, можно дать перевод новых слов.

С. 6. Ответы:

1. Наш щенок есть корм. 2. Мы покупаем хлеб в магазине. 3. Вова читает журнал в библиотеке. 4. Маша и Денис смотрят фильм в кинотеатре. 5. Папа отправляет письмо на почте.

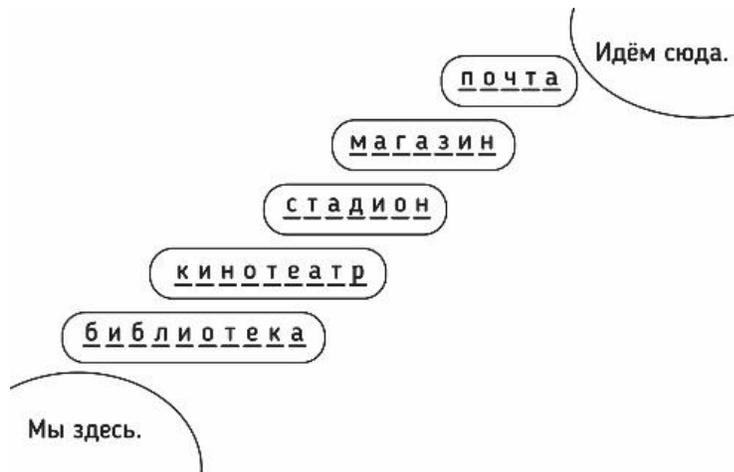
С. 7. Ответы:

1. Мама и папа в кинотеатре. 2. Дети читают книги в библиотеке. 3. Мальчики и девочки бегают на стадионе. 4. Мама работает на почте. 5. Вика и Максим в магазине. 6. Денис и щенок играют в парке.

Завершение урока.

Игра «Город».

Нарисовать два полукруга, расположенных в противоположных углах друг от друга. Один в левом нижнем углу, на нем написать «Мы здесь», второй в правом верхнем, на нем написать «Идём сюда». Между ними нарисовать несколько окружностей, достаточно больших, чтобы в них можно было написать слова. В эти окружности нарисовать черточки по количеству букв, и первую букву. Например, для слова «стадион», учитель пишет «с _ _ _ _ _». Ученики выходят по очереди (или по командам) и вписывают нужные слова. Задача – правильно написать все слова. Если слово написано правильно, то ученики двигаются вперед, если неправильно, остаются на месте и исправляют ошибки. Слова: парк, библиотека, кинотеатр, стадион, магазин, почта.



Приготовьте на следующий урок:

1. Большую фишку со словами СТОЙ и ИДИ. 2. Маленькие фишки, пуговицы или любые другие предметы для игры на с.8.

Занятие 3.

Слова:

Стой, иди, начало, начало игры, конец, конец игры, мороженое.

Повторение/разминка

Учебник, с. 4. Игра «Кто я?»»

Основная часть урока/Чтение. Игра «Где вы? Что Вы делаете?»»

Перед игрой. Напишите на доске все новые слова и повторите их несколько раз, сначала хором с детьми, потом по одному.

Затем покажите ученикам правила игры. Это игра на чтение. Как Вы понимаете, главная задача здесь – читать, понимать письменные инструкции и следовать им. Для объяснения правил игры попросите двух учеников выйти перед классом. Они читают вслух «НАЧАЛО ИГРЫ» и ставят свои фишки на начало игры.

- Один ученик кидает фишку. Если выпало слово ИДИ, ученик переставляет фишку «в парк» и читает вслух «Вы в парке, вы играете в мяч», если выпало слово СТОЙ, то двигаться нельзя, тогда наступает очередь другим участникам кидать фишку, а первый участник стоит и ждёт.

- Ученики кидают фишку по очереди, пытаясь продвинуться вперед к разным местам в городе. Каждый, кто пришел на новую остановку читает вслух, что на ней написано. Затем фишку кидает следующий участник.

- Первый, кто добрался до кинотеатра ждет остальных участников. После фильма они все вместе идут домой.

Чтение и письмо.

(РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, С. 8)

А	Б	М	А	Г	А	З	И	Н	О	П
Б	В	Г	Д	Е	Ж	Е	Е	К	Л	М
И	Р	Ш	А	К	Р	П	О	Ч	Т	А
Б	С	Э	Ь	И	О	Ц	Г	Я	Ь	Е
Л	И	Ю	Ю	Н	Л	У	Ш	Ч	Б	Н
И	Т	Я	Ф	О	Д	П	А	Р	К	Г
О	У	Ы	Ы	Т	Ж	К	Щ	С	Ю	Ё
Т	Ф	Х	В	Е	Э	Е	З	М	Й	П
Е	Х	С	Т	А	Д	И	О	Н	Ц	Р
К	Ч	Ь	А	Т	Й	Н	Х	И	У	О
А	Щ	Д	П	Р	Ц	Г	Ь	Т	К	Л

Завершение урока

Игра с буквами. (Сорока 1, Книга для учителя, Урок 5, Занятие 1). Можно разделить класс на команды, дать командам названия. Учитель достает карточку с буквой. Ученики называют букву. Затем каждая команда придумывает слова, начинающиеся с этой буквы. Учитель записывает эти слова на доске под названием команды. Можно так сделать с двумя-тремя буквами. Подсказка: список изученных слов в алфавитном порядке можно найти на с. 57-59 Книги для учителя 1.

Глава 3. Книга для учителя. Сорока 2

Занятие 1

На этом занятии мы изучаем: числа от 13 до 20

Слова: тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать.

Повторение / разминка

Счет до 12. Возможны разные варианты. Вариант 1. Учитель достает из «Скатерти-самобранки» мелкие предметы по одному и считает их *один, два, три, четыре* и так далее. Учитель также может считать другие предметы в классе или у себя на столе.

Вариант 2 (усложненный). Циферблат с часами. Учителю нужен будет циферблат с часами, на которых можно двигать стрелки. Если такого нет, то можно просто нарисовать его на доске. Сначала повторить счет до 12 по порядку, затем показывать разное время на часах, ученики отвечают на вопрос «Сколько времени?», используя числа от 1 до 12.

Основная часть урока

(УЧЕБНИК, С. 9)

Учитель повторяет счет до 12, считает: *один, два, три* и так далее. После этого учитель начинает считать снова. Когда он доходит до числа 11, учитель начинает сопоставлять счет, пишет на доске или выкладывает карточки с числами, сначала с цифрой 1, говорит вслух «один», потом рядом ставит число 11 и называет вслух «одиннадцать». То же с 2 и 12. Эти числа ученики проходили раньше, когда изучали время.

1 (один) - 11 (одиннадцать)

2 (два) – 12 (двенадцать)

Далее учитель пишет на доске (или ставит карточку) цифру 3, называет ее вслух (три) и предлагает ученикам самим догадаться, как звучит 13. Обычно, по аналогии с предыдущими номерами, ученики без проблем говорят «тринадцать». Учитель продолжает дальше с числами. Показывает 4, ученики по аналогии называют 14 (четырнадцать). Далее со всеми числами: 15, 16, 17, 18, 19.

Когда очередь дойдет до числа 20, нужно остановиться и произнести его очень четко. Ученики очень часто путают звучание 12 и 20. Дополнительно можно написать на доске следующую схему

12 = две+НАД+цать

20 = два+дцать, показать, что слово 12 длиннее.

Чтение и письмо

(РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, С. 9)

Перед выполнением задания в верхней части страницы ученики называют вслух все написанные числа. После этого они выполняют задание – ищут, в какой прямоугольник записать слова.

Обратите внимание, что это тренировочное упражнение, дающее возможность ученикам написать числа в первый раз. Поэтому дайте им возможность просто скопировать слова из учебника.

Задание 1. Ответы: тринадцать, девятнадцать, четырнадцать, двенадцать, семнадцать, восемнадцать.

Задание 2. Ответы:

1	+6	+9	→16
2	+10	+7	→19
11	+2	+1	→14
↓	↓	↓	
14	18	17	

Окончание урока

Повторите слова по теме «Лицо», поиграйте в игру на с. 4 в Учебнике.

Занятие 2

На этом занятии мы изучаем:

Кому что нравится, кому что нравится делать. Ей, ему нравится гулять, читать, бегать.

Слова:

Хочет, играть, лови, нравится (ей, ему), гуляем, домой, идите домой, живу, гуляют, ужинать, работают.

Повторение / разминка

Игра на память. Учитель кладет на стол 3-4 предмета, называет их по очереди. Например, зеленая книга, короткий карандаш, маленький ластик. Ученики повторяют за учителем, запоминают, какие предметы лежат на столе. Потом учитель прячет предметы, или накрывает их бумагой, чтобы их было не видно. Ученики должны по памяти назвать, что лежит на столе. Они обязательно должны назвать не только сам предмет, но и его свойство, дать пару прилагательное + существительное.

Основная часть урока

(УЧЕБНИК, С. 10)

Диалоги из комикса. Учитель читает вслух и объясняет непонятные слова. После этого учитель читает комикс еще раз, ученики повторяют за учителем.

Слово «нравится» - новое слово. Объяснить значение, потренироваться произносить и читать это слово. Далее объяснить употребление «ему», «ей» нравится. Ученики уже проходили *ему* и *ей*, когда изучали возраст. Вспомнить как говорят о возрасте, потом то же слово сказать во фразе «ему (ей) нравится».

Ему 12 лет. **Ему** нравится гулять в парке.

Ей 10 лет. Ей нравится читать.

Ученики также проходили словосочетание «любить что-то делать». Объясните, что в данном случае это словосочетания-синонимы.

При изучении глаголов в настоящем времени нужно учить их вместе с местоимением или существительным. Обратите внимание, что глаголы 1 лица единственного числа и 3 лица множественного числа имеют похожие формы, только в 3 лице мн.числа в конце слова стоит буква «т». Бегаю-бегают, живу-живут, читаю-читают, и т.д.

Работа с новыми глаголами. Мне нравится позиция, высказанная О.Н.Каленковой в ее работе «Уроки русской речи». Вот цитата: «Напомним, что различные грамматические формы глаголов и существительных предъявляются и отрабатываются на занятиях не в системном порядке. Но затем они активно употребляются детьми в диалогах и маленьких рассказах как уже понятные и знакомые. Так постепенно выстраивается вся грамматическая парадигма».

На этом уроке мы изучаем глаголы *гулять, работать, жить, играть* в разных формах. Не ожидайте, что ученики сразу все запомнят и выучат, наберитесь терпения. Нужно повторить эти фразы и слова несколько раз (примерно около 20 раз), чтобы ученики выучили их.

Чтение и письмо

(РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, С.10)

Ученики рассматривают картинки. После этого читают предложения и соединяют их с картинками.

Ответы на задания.

1. Они работают на почте.
2. Мы живём в доме.
3. Вика сидит на стадионе.
4. Девочки читают в библиотеке.
5. Мальчики в кинотеатре.
6. Дерево стоит в парке.

Окончание урока

Игра «Кто? Какой? Что делает?». Эта игра уже знакома ученикам, они играли в нее на Занятии 1 Урока 10 Сороки 1 (Книга для учителя 1, с. 37).

У каждого ученика есть чистый лист бумаги. Наверху они пишут ответ на вопрос «Кто?». Это может быть любое имя: Мурка, Маша, Аня, Вова, или имена кого-нибудь из семьи или из класса. Ученики заворачивают верхнюю строчку и передают листок соседу. Сосед не знает, что написано сверху, и должен написать ответ на вопрос «Какой?». Это могут быть любые прилагательные, которые ученики уже изучали: большой, зеленый, длинный, и т.д. Когда слово написано, надо снова завернуть лист, чтобы не видно было, что написано, и передать листок следующему участнику (или вернуть соседу). Сосед не видит написанного и пишет действие: читает, бежит, спит, ест и т.д. Потом все раскрывают записки и читают ответы вслух.

Занятие 3

На этом занятии мы изучаем: больше глаголов в разных лицах, сочетаем их с существительными в предложном падеже: что делают + где?

Слова:

Гуляю, женщина, женщины, живём, живёт, играет, квартира, квартире (в), мужчина, мужчины, на дереве.

Повторение / разминка

Игра «Угадайка». Учитель зажимает в руке несколько спичек или мелких предметов. Ученики не знают точно количество и должны угадать. Они по очереди вслух называют предполагаемое число спичек. (Эта игра уже знакома ученикам, см. Книга для учителя 1, с. 42).

Основная часть урока

(УЧЕБНИК, С.11)

Учитель вместе с учениками рассматривает картинки и читает к ним подписи. Следующий этап – учитель читает предложение, ученики показывают на картинку. Заключительный этап – учитель показывает картинку, ученики говорят, что на ней нарисовано (не читают, а говорят).

Попросите учеников менять предложения, подставлять другие слова в предложения из учебника, например, со страницы 11 Учебника, новые варианты могут быть такими:

- Она живёт в этом доме.
- Женщина работает в парке.
- Девочки живут в этой квартире.
- Я сижу в парке. И т.д.

Чтение и письмо

(РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, С.11-12)

С. 11. Ответы на задания: живу, читаю, гуляют, работает, сидит.

С. 12. Ответы на задания:

Где работает мужчина? - Мужчина работает в парке.

Где мы живем? - Мы живем в этом доме.

Где мы гуляем? - Мы гуляем в парке.

Кто играет на стадионе? - Мальчики играют на стадионе.

Кто живёт в этой квартире? - Я живу в этой квартире.

Где работает женщина? - Женщина работает в магазине.

Окончание урока

(УЧЕБНИК, С. 12)

Ученики читают вслух номера телефонов из Учебника. После этого можно сделать диктант из номеров: учитель или один из учеников читает вслух номера, остальные их записывают.

В заключительной части урока учитель пишет на доске цифры, ученики их называют.

Это важное упражнение для того, чтобы ученики запоминали имена вразбивку, а не по порядку. Для англоязычных учеников обратите особое внимание на числа 12, 19 и 20. Англофоны их трудно различают.

